

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

*П.А. Машаров*  
«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии и ресурсы в обучении иностранным языкам» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры английской филологии,  
кандидат филологических наук, доцент



Е. В. Трофимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой



О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков  
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.  
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д-р фил. наук, проф.  
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Педагогика, Общая психология, Возрастная психология, Практический курс английского языка, Методика преподавания иностранных языков в школе.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, необходимы для прохождения производственной практики: педагогической, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в области методики преподавания иностранных языков.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии и ресурсы в обучении иностранным языкам
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	1,5 / 54

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	20	—	—	34	54	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать систему знаний студентов о современных образовательных технологиях обучения иностранному языку, что будет способствовать развитию профессиональных, организационно-методических, научно-исследующих, контрольно-корректирующих навыков и умений будущего учителя иностранного языка в ходе решения практических методических задач в рамках формирования иноязычной компетенции учащихся.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен	ОПК-2.3.	ОПК-2.3.1 Знает теоретические основы и

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	принципы применения современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам. ОПК-2.3.2 Умеет адекватно проектировать и обоснованно применять современные образовательные технологии в процессе обучения иностранным языкам. ОПК-2.3.3 Способен оценить и проанализировать эффективность образовательных технологий для достижения конкретных профессиональных задач.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.3.1 Знает основы планирования учебного процесса по иностранным языкам с применением отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов. ОПК-9.3.2 Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность с применением адекватных дидактических материалов. ОПК-9.3.3 Владеет навыками адекватного выбора и применения эффективных приемов и учебных материалов по иностранному языку.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1.	Введение. Предмет и задачи курса. Понятие современных образовательных технологий
Тема 2.	Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность. Общеευропейские компетенции: уровни владения иностранным языком
Тема 3.	Современные подходы к обучению иностранным языкам и культурам
Тема 4.	Проблемный метод в обучении иностранным языкам
Тема 5.	Проектный метод в области изучения иностранного языка и культуры
Тема 6.	Дистанционное обучение
Тема 7.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
Тема 8.	Технология критического мышления. Метод «mindmapping»
Тема 9.	Метод Case-Study
Тема 10.	Продуктивные образовательные технологии в самостоятельной работе учащегося
Тема 11.	Европейский языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка.
Тема 12.	Электронные ресурсы и цифровые инструменты преподавателя

	иностранный язык: платформы для создания онлайн-курсов, ресурсы для обучения языковым аспектам и видам речевой деятельности, применение искусственного интеллекта в сфере преподавания иностранных языков
--	---

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС + К	Всего
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятие современных образовательных технологий.	1			2	3
Тема 2. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность. Общеввропейские компетенции: уровни владения иностранным языком	1			2	3
Тема 3. Современные подходы к обучению иностранным языкам и культурам	2			2	4
Тема 4. Проблемный метод в обучении иностранным языкам	2			2	4
Тема 5. Проектный метод в области изучения иностранного языка и культуры	2			4	6
Тема 6. Дистанционное обучение	1			4	5
Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	2			4	6
Тема 8. Технология критического мышления. Метод «mindmapping».	2			3	5
Тема 9. Метод Case-Study	2			3	5
Тема 10. Продуктивные образовательные технологии в самостоятельной работе учащегося	2			4	6
Тема 11. Европейский языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка.	1			2	3
Тема 12. Электронные ресурсы и цифровые инструменты преподавателя иностранного языка: платформы для создания онлайн-курсов, ресурсы для обучения языковым аспектам и видам речевой деятельности, применение искусственного интеллекта в сфере преподавания иностранных языков	2			2	4
ИТОГО ЗА КУРС	20			34	54

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие современных образовательных технологий.
2. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность. Общеввропейские компетенции: уровни владения иностранным языком
3. Современные подходы к обучению иностранным языкам и культурам
4. Проблемный метод в обучении иностранным языкам
5. Проектный метод в области изучения иностранного языка и культуры
6. Дистанционное обучение
7. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
8. Технология критического мышления. Метод «mindmapping»
9. Метод Case-Study
10. Продуктивные образовательные технологии в самостоятельной работе учащегося
11. Европейский языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка
12. Электронные ресурсы и цифровые инструменты преподавателя иностранного языка: платформы для создания онлайн-курсов, ресурсы для обучения языковым аспектам и видам речевой деятельности, применение искусственного интеллекта в сфере преподавания иностранных языков

### 7.2. Примерные темы докладов (рефератов)

1. П.Я.Гальперин и его технология поэтапного формирования действий с заранее намеченными свойствами.
2. Технология взаимного обучения. Коллективные способы обучения.
3. Диалогизация образовательного процесса: сущность проблемы и пути ее решения.
4. Технология беседы.
5. ТРИЗ и его технологии обучения.

### 7.3. Темы индивидуальных заданий

*Задание №1: Подготовьте презентации по следующим темам:*

Тема 1. Продуктивные образовательные технологии в самостоятельной работе учащегося

Тема 2. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Тема 3. Проектный метод в области изучения иностранного языка и культуры

### Критерии оценивания индивидуальной работы обучающегося

Защита индивидуального задания происходит в ходе изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем, либо выступления во время занятия (на усмотрение преподавателя). В конце выполненное задание сдается в печатном/электронном/письменном виде, в зависимости от типа работы. Каждое задание оценивается максимально в 5 баллов.

## 7.4. Образец содержания зачетного задания

ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Английский язык и психология

Очная форма обучения. Семестр: 9

Учебная дисциплина: Современные образовательные технологии и ресурсы в обучении иностранным языкам

**ВАРИАНТ №1**

1. **Теоретический вопрос.** Личность обучаемого как объект и субъект в образовательной технологии.

2. **Теоретический вопрос.** Понятие «педагогическая технология».

3. **Творческое задание.** Сформируйте условия оптимальной реализации теории и практики коммуникативного обучения иностранному языку.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

О.Л. Бессонова  
ФИО

## Критерии оценивания зачетного задания

Номер задания	Количество баллов
1.	10
2.	10
3.	20
Всего	40

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, выполнение практических заданий и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
—	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15

	Индивидуальное творческое задание	5
	Модульная контрольная работа	20
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>
<b>Зачет</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог за семестр</b>		<b>100</b>

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F		не зачтено

## Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное овладение теоретической составляющей;</li> <li>- уверенное владение терминологией;</li> <li>- глубокое понимание педагогической и методической сущности проблемы;</li> <li>- полное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- творческий подход и самостоятельность при отборе и использовании предлагаемых возможностей.</li> </ul>
«хорошо» (80-89 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточное овладение теоретической составляющей;</li> <li>- владение терминологией;</li> <li>- достаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы;</li> <li>- достаточное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- недостаточную самостоятельность при отборе и использовании предлагаемых возможностей.</li> </ul>
«хорошо» (75-79 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполное овладение теоретической составляющей;</li> <li>- владение терминологией не в полной мере;</li> <li>- недостаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы;</li> <li>- частичное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- необходимость в содействии при отборе и использовании предлагаемых возможностей.</li> </ul>
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует:



(70-74 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкую степень овладения теоретической составляющей;</li> <li>- владение ограниченным терминологическим аппаратом;</li> <li>- слабое понимание педагогической и методической сущности проблемы или отсутствие такового;</li> <li>- недостаточное практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.</li> </ul>
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крайне низкую степень овладения теоретической составляющей;</li> <li>- владение крайне ограниченным терминологическим аппаратом, незнание большинства терминов;</li> <li>- отсутствие четкого понимания педагогической и методической сущности проблемы;</li> <li>- крайне слабое владения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.</li> </ul>
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крайне низкую степень овладения теоретической составляющей или незнание теоретического материала;</li> <li>- незнание терминологии;</li> <li>- недостаточное понимание или непонимание педагогической и методической сущности проблемы;</li> <li>- крайне слабое владения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.</li> </ul>
«неудовлетворительно» (0-34 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное незнание теоретической составляющей;</li> <li>- полное незнание терминологии;</li> <li>- непонимание педагогической и методической сущности проблемы;</li> <li>- отсутствие практических навыков нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов;</li> <li>- неумение самостоятельно отбирать и использовать предлагаемых возможностей.</li> </ul>

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- зачет проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. № 903, г. Донецк, пр. Гурова, 6).

- Читальный зал справочно-библиографической информационной работы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 102: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 23 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.).

- Зал электронной информации используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 104-а: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Зал укомплектован комплектом учебной мебели на 40 посадочных мест, компьютером в комплекте (14 шт.).

- Читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций используется в качестве помещения самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 106: г. Донецк, пр. Театральный, 13). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 50 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт.).

- Читальный зал № 1 иностранной литературы используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 103: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 34 посадочных места, компьютером в комплекте (1 шт.).

- Читальный зал № 2 гуманитарных наук используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

- Читальный зал № 5 мультимедиа-центра ДонГУ используется в качестве помещения для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 11: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Читальный зал укомплектован комплектом учебной мебели на 22 посадочных места.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.

4. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991.

5. Курс лекций по методике преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов направлений подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)», 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» / Составитель Е.В. Трофимова. – Донецк: ДОННУ, 2022. – 196 с.

6. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г.К. Селевко; Проф. пед. б-ка. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.

7. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских

преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 431, [1] с.

8. Каверина О.Г. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов направлений подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / О. Г. Каверина, А. С. Менжулина; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра английской филологии. – Донецк: ДонНУ, 2021. – Электронные текстовые данные (1 файл).

## 11.2. Дополнительная литература

9. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.

10. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров = Education and learning with computers participation: (Педагогика третьего тысячелетия): Учеб.-метод. пособие / В.П. Беспалько. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002. – 351 с.

11. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.

12. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 6-11.

13. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал. – Москва.

14. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранным языкам. – М., 2002.

15. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2004. – 144 с.

16. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005. – 208 с.

17. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.

18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002.

19. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ Хранитель, 2007. – 746 с.

20. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.

21. Электронное научное издание (периодический сборник) «Лингвистика и методика преподавания иностранных языков». ISSN 2218-1393. Учредитель и издатель - Учреждение Российской академии наук Институт языкознания РАН.

22. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Clare West: University Press, 2003. – 260 p.

23. Insights from the Common European Framework. – 2004.

24. Бессонова О.Л., Трофимова Е.В. Оценивание и тестирование в современном языковом образовании // Магия ИННО: новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников: материалы научно-практической конференции к 70-летию факультета международных отношений (Москва, 4–5 октября 2013 г.). Т. 1 / отв. ред. Д. А. Крячков. – Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – М.: МГИМО-Университет, 2013. – С. 277-282.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).